

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 12

Принята на заседании педагогического
совета № 5 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с № 12

О.Ю. Кожукова

Приказ № 85

от 29.05.2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заведующий МАДОУ Д/С № 12 Кожукова Ольга Юрьевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Букварята»

Возраст обучающихся: 5-6 лет, Срок реализации: 1 год.

Автор программы:
воспитатель Волынская Ирина Юрьевна
г. Калининград

г. Калининград
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Предметом обучения, как учебной дисциплины является подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварята» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с №12, на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды и необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала, позволяющих эффективно подготовить детей к овладению письмом и чтением. Большое внимание при реализации программы уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. К концу старшего дошкольного возраста помочь сформировать словесно-логическое мышление, развить умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Реализация данного курса программы – обеспечение непрерывного курса русского языка, начиная с дошкольного возраста.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварята» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, имеет социально-гуманитарную направленность и создает условия, обеспечивающие последовательное, поэтапное обучение детей звуковому, звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Во время освоения программы у воспитанников происходит развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, обучения дошкольников элементам грамоты, подготовкой к овладению письмом и чтением. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу,

овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

С целью формирования устойчивой мотивации к изучению элементов грамоты разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания;
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра речевого развития дидактическими играми и пособиями речевого содержания.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, программа построена на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Во время освоения программы у воспитанников происходит развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

Практическая значимость образовательной программы.

Воспитанники под руководством воспитателя будут совершенствовать и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Обучатся звуковому, звукобуквенному анализу. Овладеют начальными навыками письма и чтения. Происходит формирование позиции школьника, успешная адаптация детей дошкольного

возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности образовательной программы.

Отличительная особенность программы заключается в использовании личностно-ориентированной модели, что обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Внедрению в образовательный процесс специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых ребенок принимает активное участие. На занятиях при изучении базовых основ русского языка, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой. Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную среду, позволяющую эффективно развивать логические формы мышления, расширять кругозор, обогатить словарный запас детей.

Цели образовательной программы:

- комплексное развитие мотивационной сферы ребёнка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности;
- заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- введение ребенка в мир слов, букв, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

Задачи образовательной программы.

Образовательные задачи:

1. Формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные,

звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

6. Развитие мотивации учения.

Развивающие задачи:

1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

3. Развитие произвольности психических процессов.

4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи:

1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Формирование обще учебных умений и навыков (умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

3. Развитие самостоятельности при выполнении учебно-игровых заданий.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся участвующих в реализации образовательной программы.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5–6 лет.

Ребенок продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка 5–6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и

распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К 5–6 годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению, детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный. Учебный процесс строится на основании плана работы. Занятия могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Общая численность группы не более 15 детей.

Программа кружка предусматривает групповую формы работы с детьми.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность, но занятие остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов.

Продолжительность групповых занятий составляет 25 минут.

Кружок «Букварята» организуется и проводится

- 4 раза в месяц

- 1 раз в неделю

Объем и срок освоения образовательной Программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Основные методы обучения

При организации образовательного процесса сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование работы на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются предпосылки учебной деятельности; строится данная часть занятия исключительно на игровых заданиях;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ - выполнение педагогом, работа по образцу и др.;
- практический: выполнение работ по инструкции, схемам и др.;
- словесный: устное изложение, беседа, рассказ и т.д..

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В результате освоения программы достигаются следующие показатели развития:

- хорошо владеет понятиями: «звук», «буква», «слово» «предложение»;
- не путает понятия «звук» и «буква»; звук мы слышим и произносим,
- букву видим и пишем;
- пишет печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой;
- знает порядок букв и их название (алфавит);
- различает гласные и согласные звуки;
- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читает трёхбуквенные слова;
- правильно, составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умет составлять простые предложения и интонационно
- правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце(!?)
- выделяет последовательность звуков в простых словах;
- понимает связь предметов с родственными словами.
- наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о букве, о звуке, о слоге, ударении (без определения); о выразительных средствах речи;
- сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- ребёнок проявляет заинтересованное отношение к звуковой основе речи, активное участвует в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- ребёнок владеет планирующей и регулирующей функцией речи; способен комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с тетрадями.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением задания.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать по инструкции.

- Высокий уровень. Самостоятельно работает по схемам и инструкциям.

Формы проведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится опрос на основании тематических алгоритмов освоения детьми речевых представлений в форме педагогической диагностики, беседы, квест-игры, игры-эксперимента, викторины, речевой олимпиады.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

- Ноутбук;
- Музыкальный центр;
- Телевизор;
- Флешносители;
- Квадрат Воскобовича;
- Наборы карандашей, ручек;
- Линейки;
- Ученические столы, стулья;
- Подвижная азбука;
- Демонстрационный материал по всем разделам содержания программы;
- Раздаточный материал на каждого ребенка;
- Магнитная азбука;
- Магнитная доска;
- Наборы счетных палочек на каждого ребенка;
- Буквенные веера на каждого ребенка;

- Наглядность: таблицы, картинки, карточки, схемы, фишки (зел, син, кр), игрушки, муляжи и др;
- Рабочие тетради для детей 5-6 лет «От А до Я» ФГОС ДО
- Рабочие тетради для детей 5-7 лет «Ну-ка, буква отзовись!» ФГОС ДО
- Прописи для дошкольников 5-7 лет
- Математический планшет- игровое пособие.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
Пространственно-предметная среда.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование соответствующее профилю программы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Проявляет инициативу.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи воспитанников оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

Методическое обеспечение

Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Дидактические, методические материалы.

Материально - техническое оснащение занятий.

При проведении занятий педагог может использовать следующие вариативные формы, способы, средства, методы:

Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе современных инновационных технологий:

- личностно-ориентированных;
- здоровьесберегающих;
- развивающих;
- информационных;

- коррекционных;
- игровой технологии;
- технологии создания предметно-развивающей среды.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми используются игровые методы обучения и развития практических навыков, создание соревновательных моментов, побуждение дошкольников к фантазированию.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие речевых способностей.

Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: большая часть разговорная и письменная.

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 5-6 лет.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий о звуке, букве, слове, предложении.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Речевое развитие» включает обогащение словаря ребенка словами, обозначающие фонетические понятия (буква, звук и т.д.); практическое овладение воспитанниками норм русской речи; формирование грамматического

строю речи; формирование диалогической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» включает чтение стихотворений о буквах; отгадывание детьми загадок; заучивание скороговорок.

«Физическое развитие» представлено использованием здоровьесберегающими технологиями: дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; пальчиковые игры со словами; гимнастика для глаз; физкультминутка.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Месяц	К-во занятий	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Звуки и буквы	№ 1. Дать детям понятие различия между буквой и звуком. Звуки обозначаются буквами.
	1	Слова. Звуки	№ 2. Дать понятие детям, что слова состояются из звуков. Слова бывают длинные и короткие, предложить детям узнавать какое слово длинное, а какое короткое. Упражнять в произнесении слов по слогам.
	1	Звук (А)	№ 3. Познакомить с гласным звуком А, его произношением. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
	1	Звук (О)	№ 4. Познакомить с гласным звуком О, его произношением. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
октябрь	1	Звук (Э)	№ 5. Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Вспомнить произношение звука О. Познакомить с гласным звуком Э, его произношением. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
	1	Звук (И)	№ 6. Вспомнить произношение звука Э. Познакомить с гласным звуком И, его произношением. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
	1	Звук (Ы)	№ 7. Вспомнить произношение звука И. Познакомить с гласным звуком Ы, его произношением. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
	1	Звуки (И-Ы)	№ 8. Учить дифференцировать звуки И – Ы. Отметить различие артикуляции при произношении этих звуков.

Месяц	К-во занятий	Тема	Программное содержание
			Учить находить и отличать эти звуки в словах (начало, середина, конец)
ноябрь	1	Звук У	№ 9. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
	1	Гласные звуки	№ 10. Закрепить понятие гласных звуков. Повторить звуки А, О, У, Э, Ы, И,. Узнавать и отличать звуки между собой.
	1	Звук М. Согласные звуки. Слоги	№ 11. Дать представления о согласных звуках, их отличии от гласных. Познакомить с согласным звуком М. Продолжать учить делить слова на слоги.
	1	Звук(Мь). Твердость и мягкость согласных звуков.	№ 12. Дать представления о твёрдости и мягкости согласных звуков. Познакомить с мягким М. Закрепить понятие слог и умение делить слова на слоги.
декабрь	1	Звук (Н)	№13. Повторить звуки М, Мь. Познакомить с согласным звуком Н, его характеристикой. Учить составлять слоги с гласными звуками, а потом менять буквенные обозначения звуков местами, прочитывать получившиеся слоги. Упражняет в словообразовании
	1	Звук (Нь)	№ 14. Продолжать учить детей обозначать характеристики звуков графически по цвету (красный, синий, зелёный). Повторить звук Н, познакомить со звуком Нь, сравнить звуки Н и Нь, учить чётко дифференцировать их в словах.
	1	Звук (П)	№ 15. Уточнить отличие гласных и согласных звуков. Их обозначение. Познакомить с согласным звуком П., его характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги, учить находить заданный звук в словах и слогах
	1	Звук (Пь)	№ 16. Повторить звук П, познакомить со звуком Пь, сравнить звуки П и Пь, учить чётко дифференцировать их в словах. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков
январь	1	Звук (Т)	№ 17. Дать представление об отличии звуков П и Т, дифференцировать звуки П.Пь, закрепить звуки М, Н. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков
	1	Звук (ТЬ)	№ 18. Повторить звук Т, познакомить со звуком Ть, его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании.
	1	Звук (К)	№ 19. Вспомнить звуки М, Н, П, Т, их буквенное обозначение. Познакомить со звуком К, его характеристикой. Продолжать учить детей

Месяц	К-во занятий	Тема	Программное содержание
			выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков
	1	Звук (Къ)	№ 20. Познакомить со звуком Къ, дать его характеристику. Чем отличаются звуки К и Къ. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.
февраль	1	Звук (Х)	№ 21. Сравнить звуки К и Къ, их графическое обозначение. Познакомить со звуком (Х), его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги.
	1	Звук (Хъ)	№ 22. Повторить звук Х. Познакомить со звуком (Хъ), его характеристикой, отличие звуков Х и Хъ между собой. Учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах.
	1	Звуки (К – Х), (Къ – Хъ)	№ 23. Вспомнить звуки К и Х, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Вспомнить звуки Къ и Хъ, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Помочь понять отличия звуков К, Х, Къ, Хъ.
	1	Звук (Ф)	№ 24. Повторить звуки К и Х, дать им характеристику, уметь находить их в словах и слогах. Познакомить со звуком Ф, дать ему характеристику. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.
март	1	Звук (Фъ)	№ 25. Повторить звук Ф, его характеристику. Познакомить со звуком (Фъ), его характеристикой, отличие звуков Ф и Фъ между собой. Учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах.
	1	Звук (Й)	№ 26. Повторить звук Фъ, сравнить звуки Ф и Фъ. Познакомить со звуком Й, дать ему характеристику. Дать детям понять, что звук Й всегда мягкий.
	1	Дружные звуки (Й – О)	№ 27. Повторить звук Й, какой буквой он обозначается. Познакомить со звуками Й – О, какой буквой обозначаются эти звуки.
	1	Звуки (Й – У)	№ 28. Повторить букву Ё, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – У, какой буквой они обозначаются.
апрель	1	Звуки (Й – А)	№ 29. Повторить букву Ю, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – А, какой буквой они обозначаются.
	1	Звуки (Й – Э)	№ 30. Повторить букву Я, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – Э, какой буквой они обозначаются.
	1	Звуки (Й-Э), (Й-О)	№ 31. Повторить буквы Е и Ё, вспомнить какими звуками она обозначается. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.

Месяц	К-во занятий	Тема	Программное содержание
	1	Звуки(Й-У), (Й-А).	№ 32. Повторить буквы Ю и Я, вспомнить какими звуками она обозначается. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.
май	4	Повторение	№ 33. Повторить гласные звуки, находить их в словах и слогах
			№ 34. Повторить согласные звуки, их характеристику, отличие, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова.
			№ 35. Уточнить представления о звуках, сложении слогов и придумывании слов.
			№ 36. Повторить йотированные согласные.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Наименование	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1	Звуки и буквы	16	4	12	Рефлексия
Раздел 2	Слова и звуки	4	1	3	Рефлексия
Раздел 3	Гласные звуки	4	1	3	Рефлексия, игра- эксперимент
Раздел 4	Согласные звуки	5	1	4	Рефлексия, квест-игра
Раздел 5	Дифференциация звуков	7	2	5	Рефлексия, самоконтроль и самооценка работы. Викторина, КВН
Итого:		36	9	27	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букварята»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для формирования гармоничной личности с широким кругозором.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, конкурсы, квесты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к обучению; формирование настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; формирование нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседы о родном городе, стране.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседы о профессии воспитателя детского сада, учителя.	Нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Сентябрь Октябрь
5.	Участие в соревнованиях и интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о Дне воинской славы России. Беседа о Дне героев Отечества	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Декабрь

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества», празднике «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, май, июнь, август
8.	Беседа о праздниках «День матери», «День отца», «8 марта», «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь, ноябрь, март, июнь
9.	Викторина «Космос»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Апрель
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап

(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Программа, Москва, ЮВЕНТА, 2007
2. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие, Москва, ЮВЕНТА, 2012
3. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» Методическое пособие, С.-П. «ДетствоПресс», 2006, 111 стр
4. Г.П. Попова, В.И. Усачёва «Занимательное звуковедение» Материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Волгоград «Учитель» 2007, 251 стр
5. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж. «Учитель» 2007, 432 стр
6. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет Методическое пособие, М. «Вентана-Граф» 2010, 94 стр
7. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте для детей 4-7 лет Программа. Методические рекомендации, М. «Вентана-Граф» 2009, 29 стр
8. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению Программа-конспект, С.-П. «Детство-Пресс» 2007, 186 стр
9. Н.Е. Алдошина, Г.А. Быкова Уроки русской грамоты. Часть 1 Методическое пособие, Москва, «Ювента», 2004, 80 стр
10. Н.Е. Алдошина, Г.А. Быкова Уроки русской грамоты. Часть 2 Методическое пособие, Москва, «Ювента», 2004, 80 стр

Интернет ресурсы:

1. <http://tc-sfera.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>