

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с №12.

Общие сведения:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее—Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО

Цель программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- 1) реализация содержания АООП ДО обучающимися с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада:

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Обязательная часть – 89,5% от общего объема программы.
- Вариативная или часть, формируемая участниками образовательных отношений – 10,5%.

Программа включает пять направлений развития детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Особенности образовательной деятельности

Игра – в приоритете, кроме игр, в детском саду будут занятия по расписанию и культурные практики во вторую половину дня – разные виды деятельности на разную тематику, также у детей будет время на самостоятельную деятельность

Чтобы обучать и развивать детей, педагоги используют:

Технологии: технологии развивающего обучения

Средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Методы: словесные, наглядные, практические + на основе познавательной деятельности

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- психолого - педагогическая поддержка семьи;
- просветительско-консультативная работа с семьей;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

Направления взаимодействия с семьями:

- Диагностико - аналитическое – сбор данных о семьях, их запросах; планирование работы по результатам анализа данных;
- Просветительское – просвещение по вопросам развития детей, выбора методов их обучения и воспитания и др.
- Консультационное – консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, особенностей речевого развития и др.

Коррекционно - развивающая работа в ДОО:

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Целевые группы детей: Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Цель коррекционно - развивающей работы в ДОО: Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ,социальная адаптация детей.

Реализация рабочей программы воспитания:

Программа воспитания ДОО предусматривает:

- Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:
 - жизнь, достоинство;
 - права и свободы человека;
 - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
 - высокие нравственные идеалы;
 - крепкая семья;
 - созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
 - гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм.

Ключевые направления воспитания детей:

Патриотическое;

Духовно –нравственное;

Социальное;

Познавательное;

Физическое и оздоровительное;

Трудовое;

Эстетическое.

Реализация календарного плана воспитательной работы: мероприятия по календарному плану воспитательной работы учитывают особенности образовательной программы у, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности детей. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Формат воспитательных событий в течение года: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков и поделок, театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг – акции, проекты, утренники и другие.

Особенности РППС детского сада.

Составляющие инфраструктуры ДОО: Инвариантная – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации образовательной программы. Вариативная – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования нашего региона. РППС и учебно - методические материалы в ДОО соответствуют санитарным нормам. Соответствуют задачам федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, учитывают запросы семей воспитанников и отвечают образовательным потребностям воспитанников.